

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Монастырская начальная общеобразовательная школа - детский сад"
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от "20.08.2025"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
М.В.Тимарина
Приказ № 39 о/д
от "26.08.2025"

Рабочая программа курса

«Основы математической грамотности»

2025г.

АННОТАЦИЯ

Программа курса «Основы математической грамотности» для учащихся 2-3 классов предназначена для развития творческого воображения посредством математических представлений, познавательных способностей, формирования интеллектуальной культуры младших школьников, формирования познавательного интереса к математике.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данная программа курса составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 1 час в неделю, для 2-3 классов (итого: 34 часа в год).

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку: структура предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся),
- содержание программы,
- формы аттестации и оценочные материалы,
- организационно-педагогические условия реализации программы курса,
- тематическое планирование,
- методическое и информационное обеспечение,
- приложения 1 и 2 (контрольно-измерительные материалы и критерии оценки результатов тестов).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Основы математической грамотности» для 2-3 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576), на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторского курса «Юным умникам и умницам» для 1-4 классов О.А. Холодовой (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2014)

Курс общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 2-3 классов «Основы математической грамотности» предназначен для развития творческого воображения посредством математических представлений, познавательных способностей, формирования интеллектуальной культуры младших школьников, формирования познавательного интереса к математике.

Актуальность данного курса обоснована социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей, заинтересованных как в углублении и расширении математических знаний дополнительно к школьной программе, так и в развитии у детей навыков активного мышления и самостоятельного решения задач, которые необходимы в различных областях деятельности.

Новизна курса заключается в использовании в программе курса большого количества практических, игровых и исследовательских занятий, помогающих детям усвоить изучаемый материал. Это необходимо в силу возрастных особенностей детей, преобладания у них конкретного восприятия мира, в противовес абстрактному мышлению. Вместе с тем, курс содержит и теоретический материал, позволяющий дать на доступном уровне обобщение тех конкретных знаний, которые получают учащиеся на занятиях. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета.

Отличительные особенности курса:

1. В ходе одного занятия развиваются различные качества и умения. Темы и виды занятий в течение года чередуются.
2. Индивидуальный подход: в ходе занятий дети могут получать различные материалы на одну и ту же тему в зависимости от уровня подготовки и скорости освоения материала.
3. Занятия являются в значительной степени независимыми. Это позволяет включиться в работу детям, пропустившим отдельные занятия, а также новым обучающимся в случае добора в группы на промежуточных уровнях обучения.
4. Программа рассчитана на детей, интересующихся математикой и готовых к интенсивным продуктивным занятиям.
5. Проектные работы, тематика которых включена в программу, позволяют сформировать у обучающихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также способствуют развитию творческих способностей личности.

Цель курса «Основы математической грамотности» - наряду с развитием вычислительных навыков развивать математическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии, находить закономерности), умение ориентироваться в незнакомой ситуации; формировать способность детей ставить перед собой цель, самостоятельно находить способы ее достижения и преодолевать затруднения; познакомить детей в доступной для их возраста форме с различными математическими конструкциями, основами научного метода.

Основные задачи курса:

1. Формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.) и развитие на этой основе логической составляющей мышления ребенка.
2. Формирование графических умений и навыков как средства развития пространственного

мышления.

3. Формирование комбинаторных навыков как одного из средств решения не только учебных, но и практических задач.
4. Обучение ребёнка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных геометрических понятий и представлений.
5. Формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления.
6. Формирование навыков самостоятельного поиска путей решения задач.
7. Формирование представлений о том, что задача может иметь несколько правильных решений, и что существуют задачи, не имеющие решения.
8. Формирование представления о том, что мыслительная деятельность интересна и увлекательна.
9. Развитие способности к самоконтролю и аккуратности.

Основные дидактические принципы курса:

1. Принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.
2. Политехнический принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
3. Принцип природосообразности проявляется в предоставлении ребёнку права выбора ролевой игры в соответствии с полом, интересами, потребностями, социальными связями.
4. Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации игровой деятельности, самостоятельном подборе игры по заданному критерию или по национальной принадлежности.
5. Принцип прочности реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
6. Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровьесбережения при осуществлении образовательного процесса.
7. Принцип сознательности и активности заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы учебного курса «Основы математической грамотности» составляют: представления о воображении как процессе (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, В.Г. Казаков, Л. Л. Кондратьева), как системной специфической деятельности (Л. Д. Столяренко, Б. М. Теплов), системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова), положения об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.).

Выбор данного содержательного блока и последовательность изучения материала обусловлены прежде всего возрастными особенностями младших школьников и способностью обучающихся на основе ранее сформированных мыслительных процессов, базовых метапредметных умений формировать и совершенствовать иные умения и навыки.

«Воображение — способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память». (Психологический словарь//<http://psylist.net/obh.00080.htm>). Именно эти психические процессы наиболее интенсивно развиваются в младшем школьном возрасте, поэтому их развитие и совершенствование стало одной из

педагогических составляющих при разработке блока программы «*Математическое воображение*» (2-3 класс).

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять

закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

На протяжении всего периода реализации программы предусмотрено использование средств обучения (фонд учебно-наглядных пособий, раздаточный материал и др.), информационно-коммуникационных. Все средства обучения призваны расширить возможности учителя по организации самостоятельной работы школьников, формированию общеучебных умений и навыков, облегчают реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы.

Реализация данной программы предусматривает формирование у учеников мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Оперирование признаками предметов: выделение существенных и несущественных признаков, описание признаков предметов.

Развитие и обогащение речи учащихся через введение слов истина, ложь. Использование слов ««все», «некоторые», «ни один», «только», «и», «или». Составление высказываний с данными понятиями.

Формирование поисковых умений. Поиск и нахождение закономерностей.

Развитие основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Курс «Основы математической грамотности» - это курс, предназначенный для всех детей, а не только математически одарённых. Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, что для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики. Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математики. И, главное их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления

Программа по обще-интеллектуальному направлению «Основы математической грамотности» предназначена для обучающихся 2 - 3 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся с детьми в возрасте от 8 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на общую учебную нагрузку 1 час в неделю для 2-3 классов, 34 часа в год. Продолжительность занятий - 45 минут. Срок реализации программы - 2 года.

Формы организации учебной деятельности

Форма организации работы по курсу – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

<i>Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i>	<i>Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):</i>
☐ Беседы ☐ Сообщения ☐ Просмотр и обсуждение видеоматериала	☐ Интеллектуальные конкурсы ☐ Коллективные творческие дела ☐ Праздники ☐ Викторины ☐ Интеллектуально-познавательные игры ☐ Мониторинги ☐ Тренинги ☐ Наблюдение ☐ Исследовательская практика ☐ Творческие проекты, исследовательские работы, презентации ☐ Математический театр

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини- проекты, консультация.

Методы контроля: защита исследовательских работ, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Технологии, методики:

- ☐ уровневая дифференциация;
- ☐ проблемное обучение;
- ☐ моделирующая деятельность;
- ☐ поисковая деятельность;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ проблемно – ситуационный метод;
- ☐ методы мотивации и стимулирования;
- ☐ метод обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- ☐ здоровьесберегающие технологии

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения данного курса **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- ☐ учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- ☐ учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- ☐ овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- ☐ учиться отличать факты от домыслов;
- ☒ овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- ☐ формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- ☐ овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- ☐ перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- ☐ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ☐ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- ☐ развивать доброжелательность и отзывчивость;
- ☐ развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- ☐ применять правила сравнения;
- ☐ задавать вопросы;
- ☐ находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- ☐ строить причинно-следственные цепочки;
- ☐ упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- ☐ находить ошибки в построении определений;
- ☐ делать умозаключения.

В результате изучения данного курса **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- ☐ уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- ☐ сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в 3 классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- ☐ формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ☐ формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- ☐ овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- ☐ соблюдать нормы этики и этикета;
- ☐ овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- ☐ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ☐ учиться аргументировать, доказывать;
- ☐ учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса **в 3 класса** являются формирование следующих умений:

- ☐ выделять свойства предметов;
- ☐ обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- ☐ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ☐ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (34 часа)

«Математическое воображение»

Развитие внимания – 11 ч.

Теория (4 ч.) Тренировка внимания. Составление квадратов. «Тайны сегодняшнего счета» Развитие внимания. Существенные признаки. Латинские квадраты и их тайны. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «В городе треугольников». Развитие внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. «Секреты города Треугольников»

Практика(7ч.) Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. Развитие концентрации внимания. Чтение анаграмм. Таинственная математика. Тренировка внимания. Составление квадратов. Выделение признаков. Житейские мудрости. Характерные признаки. Задачи- шутки, задачи- загадки. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. «Дружба циркуля и Угольника» Тест «Сравнение».

Развитие мышления – 4 ч.

Теория (1 ч.) Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Безвыходных лабиринтов нет!»

Практика(3ч.) Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Истинные и ложные высказывания. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Отрицание высказывания.

Развитие памяти – 10 ч.

Теория (2 ч.) Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Тренировка зрительной памяти. Разгадывание ребусов.

Практика(8 ч.) Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Понятие о классах. Правила классификации. Алгоритм. Закономерность в числах и фигурах. Математические ребусы. Закономерность в буквах и словах. Комбинаторика. Перестановки. Математические шарады. Размещения.

Развитие воображения – 4 ч.

Теория (1 ч.) Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов.

Практика(3ч.) Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов. Комбинаторика. Сочетания. Магические числа. Причина и следствие.

Развитие реакции – 4 ч.

Теория (1 ч.) Развитие быстроты реакции. Причинно-следственные цепочки. Задачи комбинаторного типа

Практика (3ч.) Развитие быстроты реакции. Противоположные отношения между понятиями. Головоломные размещения и перестановки. Развитие быстроты реакции. Отношения: род-вид. Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Подведение итогов учебного года – 1 ч.

3 класс (34 часа)
«Математическое воображение»

Развитие внимания – 12 ч.

Теория (4 ч.) Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности в чередовании признаков. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Иероглифическая система древних египтян. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Состав предметов. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Найди отличия. Любопытные свойства чисел.

Практика (8 ч.) Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Старинные системы записи чисел. Классификация по какому-то признаку. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Сравнение предметов по признакам. Римские цифры. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Действия предметов. Игра «Кто так делает?». Комбинаторика. Перестановки, размещения. Задачи-шутки. Функциональные признаки предметов.

Развитие мышления – 8 ч.

Теория (3 ч.) Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логическая операция. Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Решение логических задач и задач-шуток.

Практика (5 ч.) Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Симметрия. Симметричные фигуры. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Координатная сетка. Решение логических и творческо-поисковых задач. Результат действия предметов. Обратные действия.

Развитие памяти – 10 ч.

Теория (2 ч.) Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Тренировка зрительной памяти. Множество. Элементы множества.

Практика (8 ч.) Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Порядок действий, последовательность событий. Комбинаторика. Размещение, сочетание. Составление загадок, чайнвордов. Множество. Элементы множества. Тренировка зрительной памяти. Способы задания множества. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).

Развитие воображения – 4 ч.

Теория (1 ч.) Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Решение задач с использованием понятий о множествах. Сюжетные логические задачи.

Практика (3 ч.) Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Развитие быстроты реакции. Инсценирование математической задачи. Итоговый тест.

3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя)

- **Текущий:**

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах:

- ✓ тестирование;

- ✓ практические работы;

- ✓ творческие работы учащихся;

- ✓ контрольные задания.

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ☐ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ☐ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ☐ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ☐ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

4.ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Программа ставит целью развитие мыслительных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся посредством математического содержания и предполагает следующие условия:

Организационные:

- ☐ предварительную самостоятельную подготовку педагога в части создания банка дидактических материалов.

Материальные:

- ☐ проведение занятий в классных комнатах, соответствующих требованиям СанПиН;
- ☐ наличие дидактического и раздаточного материала для организации обучающей деятельности.

Дополнительная учебная литература при проведении любого модуля курса не требуется.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 ч.)

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе	В том числе		Форма занятий
			теория	практика	
	Развитие внимания	11	4	7	
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1		1	занятие-практикум игра
2	Развитие концентрации внимания. Чтение анаграмм. Таинственная математика	1		1	занятие- практикум игра
3	Тренировка внимания. Составление квадратов. «Тайны сегодняшнего счета»	1	1		теоретическое занятие, видеоматериал
4	Тренировка внимания. Составление квадратов. Выделение признаков. Житейские мудрости	1		1	занятие-практикум викторина
5	Развитие внимания. Существенные признаки. Латинские квадраты и их тайны	1	1		теоретическое занятие кейс-технология
6	Развитие внимания. Характерные признаки. Задачи- шутки, задачи-загадки	1		1	занятие-практикум игра
7	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «В городе треугольников»	1	1		занятие-практикум игра
8	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Упорядочивание признаков.	1		1	игра-соревнование
9	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Правила сравнения.	1		1	занятие- практикум игра
10	Развитие внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. «Секреты города Треугольников»	1	1		занятие- практикум игра- путешествие
11	Развитие внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. «Дружба циркуля и Угольника» Тест «Сравнение».	1		1	занятие- практикум игра
	Развитие мышления	4	1	3	
12	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Безвыходных лабиринтов нет!»	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Истинные и ложные высказывания.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
14	Развитие логического мышления. Истинные и ложные высказывания.	1		1	решение весёлых задач

15	Поиск закономерностей. О отрицание высказывания.	1		1	решение весёлых задач
	Развитие памяти	10	2	8	
16	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.	1	1		теоретическое занятие, аудиоматериал
17	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Понятие о классах.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
18	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Правила классификации.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
19	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Алгоритм.	1		1	решение весёлых задач
20	Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Закономерность в числах и фигурах.	1		1	решение весёлых задач
21	Тренировка зрительной памяти. Разгадывание ребусов.	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
22	Тренировка зрительной памяти. Закономерность в числах и фигурах. Математические ребусы	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
23	Тренировка зрительной памяти. Закономерность в буквах и словах.	1		1	занятие-практикум викторина
24	Тренировка зрительной памяти. Комбинаторика. Перестановки. Математические шарады	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
25	Тренировка зрительной памяти. Комбинаторика. Размещения.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
	Развитие воображения	4	1	3	
26	Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов.	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
27	Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов.	1		1	конструирование
28	Совершенствование воображения. Комбинаторика. Сочетания. Магические числа	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
29	Совершенствование воображения. Причина и следствие.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
	Развитие реакции	4	1	3	
30	Развитие быстроты реакции. Причинно-следственные цепочки. Задачи комбинаторного типа	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
31	Развитие быстроты реакции. Противоположные отношения между понятиями. Головоломные размещения и перестановки	1		1	решение весёлых задач

32	Развитие быстроты реакции. Отношения: род-вид.	1		1	решение весёлых задач
33	Развитие быстроты реакции. Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1	решение весёлых задач
34	Подведение итогов учебного года. Математика и жизнь. Итоговый тест.	1		1	КВН

3 класс (34 ч.)

№ н/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе	В том числе		Форма занятий
			теория	практика	
	Развитие внимания	12	4	8	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1		1	занятие-практикум игра
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Старинные системы записи чисел	1		1	занятие-практикум игра
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности в чередовании признаков.	1	1		теоретическое занятие, видеоматериал
4	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Классификация по какому-то признаку.	1		1	занятие-практикум викторина
5	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Иероглифическая система древних египтян	1	1		теоретическое занятие, кейс-технология
6	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Сравнение предметов по признакам. Римские цифры	1		1	занятие-практикум игра
7	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Состав предметов.	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
8	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		1	занятие-практикум игра-соревнование
9	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Найди отличия. Любопытные свойства чисел.	1	1		занятие-практикум кейс-технология
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1	занятие-практикум
11	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Комбинаторика. Перестановки, размещения. Задачи-шутки	1		1	игра-соревнование

12	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Функциональные признаки предметов.	1		1	занятие-практикум игра-соревнование
	Развитие мышления	8	3	5	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
14	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
15	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Логическая операция	1	1		решение весёлых задач
16	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Координатная сетка.	1		1	занятие-практикум составляем ребусы
17	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Координатная сетка.	1		1	решение весёлых задач
18	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Решение логических задач и задач-шутки.	1	1		теоретическое занятие задачи-шутки
19	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Результат действия предметов.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
20	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Обратные действия.	1		1	занятие-практикум задачи-шутки
	Развитие памяти	10	2	8	
21	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шутки.	1	1		теоретическое занятие аудиоматериал
22	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шутки.	1		1	занятие-практикум игра
23	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Порядок действий, последовательность событий.	1		1	занятие-практикум игра
24	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		1	занятие-практикум викторина
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Составление	1		1	занятие-практикум викторина

	загадок, чайвордов.				
26	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Множество. Элементы множества.	1		1	занятие-практикум игра
27	Тренировка зрительной памяти. Множество. Элементы множества.	1	1		теоретическое занятие занятие-практикум
28	Тренировка зрительной памяти. Способы задания множества.	1		1	занятие-практикум игра
29	Тренировка зрительной памяти. Сравнение множеств.	1		1	занятие-практикум игра
30	Тренировка зрительной памяти. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		1	занятие-практикум игра
	Развитие воображения	4	1	3	
31	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Решение задач с использованием понятий о множествах. Сюжетные логические задачи.	1	1		теоретическое занятие конструирование кейс-технология
32	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1	занятие-практикум игра
33	Развитие быстроты реакции. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1	занятие-практикум викторина
34	Развитие быстроты реакции. Инсценирование математической задачи Итоговый тест.	1		1	занятие-практикум

6. Методическое и информационное обеспечение

Для реализации задач данной программы обучающимся предлагаются следующие **учебно-методические пособия:**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 2 – 3 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2009
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 2 – 3 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2011
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2009

Цифровые образовательные ресурсы:

№	Название	
1	http://www.openclass.ru/last_content	Сайт «Открытый класс»
2	http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html	Сайт «Школьный гид»
3	www.openworld/school	Журнал «Начальная школа»
4	www.it-n.ru	Сеть творческих учителей

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- ☐ Задумай однозначное число;
 - ☐ Прибавь 5;
 - ☐ Сложи результаты действий 1 и 2 ;
 - ☐ Вычти 4 ;
 - ☐ Прибавь 10;
 - ☐ Вычти удвоенное задуманное число;
 - ☐ У тебя получилось 11?
- Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- ☐ Отметь внутри рамки две точки;
- ☐ Обозначь эти точки буквами А и В;
- ☐ Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- ☐ Обозначь эту точку буквой С;
- ☐ Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:

$2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- ☐ Деревянный, удобный, письменный
- ☐ Летний, солнечный, праздничный
- ☐ Узкий, длинный, кожаный
- ☐ Черная, рыхлая, влажная
- ☐ Большие, синие, грустные
- ☐ Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- ☐ Друг – товарищ.
- ☐ Храбрый -
- ☐ Скоро -
- ☐ Разломать -
- ☐ Думать -
- ☐ Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- ☐ Перелетных и зимующих птиц;

☐ Хвойные и лиственные деревья.

5. **Выдели признаки сходства.**

☐ Песок, крупа -

☐ Глина, снег -

☐ Книга, телевизор -

☐ Чайник, уют -

6. **Напиши красивое сравнение.**

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

☐ Красногрудые снегири похожи на

☐ Волосы мягкие, как

☐ Голос звучал нежно, как

7. **Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.**

Например: друг (старый) шкаф.

☐ Настроение (...) утро.

☐ Обида (...) таблетка.

☐ Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

Тест « Отношения »

1. **Определи тип отношений, запиши рядом.**

☐ Телевизор – экран

Воробей – утка

☐ Брюки – одежда

Горький – сладкий

☐ Почтальон – письмо

Сегодня – завтра

☐ Гололед – перелом руки

Карман – кнопка

2. **Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.**

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

☐ род – вид;

☐ рядоположности;

☐ целое – часть;

☐ причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

☐ свежая газета - ...

☐ свежая рубашка - ...

☐ свежий хлеб - ...

5. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

☐ Спортивная обувь, кеды, обувь.

☐ Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

6. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

К Р К Д Л - ...

З М Л Т Р С Н - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

И Ч Т О Н К И Л

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

☐ Мера длины, равная 100 см, -

☐ Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -

☐ Твердое состояние воды непрозрачного цвета -

☐ Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -

☐ Четырехугольник, у которого все углы прямые, -

☐ Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -

☐ Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -

☐ Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

☐ Час – это единица времени.

☐ Гроза – это явление природы.

☐ Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

☐ Дневник – это

❑ Делитель – это

❑ Береза – это

❑ Справедливость – это

4. **Вычеркни определения с ошибками.**

❑ Враг – это человек, который желает тебе зла.

❑ Утюг – предмет бытовой техники для одежды.

❑ Чай – это кипяченая вода чайнике.

❑ Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.

❑ Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.

❑ Корова – животное, которое дает молоко.

❑ Ствол – это древесный стебель.

5. **Объясни своими словами крылатые выражения.**

❑ Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.

❑ Глаза – зеркало души.

3 класс

Входной тест №1

1. **Логика – это наука о том, как нужно** _____, _____, _____.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

❑ мальчик, девочка, бабушка -

❑ сметана, кефир, майонез -

❑ Земля, Луна, Венера, юпитер -

❑ дуб, баобаб, береза, осина -

❑ предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

❑ Вверх – вниз

❑ Говорил - ...

❑ Думать – размышлять

❑ Ломать - ...

❑ Брюки – штанина

❑ Рубашка - ...

❑ 1 2 3 – 2 3 4

❑ 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

❑ Коза, корова, лось, лошадь -

❑ в, з, ш, д -

❑ Апельсин, груша, малина, яблоко -

- ☐ Юбка, брюки, полотенце, пальто -
☐ Добрый, жадный, честный, голодный -
 2. **Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).**
☐ Ель ромашка
 шиповник
☐ Клен ландыш
 смородина
☐ Береза колокольчик
 сирень

3. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

5. **Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические фигуры

6. **Исправь ошибки в классификации.**

☐ Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.

☐ Деревья делятся на хвойные и фруктовые.

☐ Водоемы делятся на океаны и моря.

7. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

☐ Люди делятся на детей и взрослых.

☐ Машины делятся на грузовые и легковые.

☐ Год делится на зиму, лето, осень, весну.

☐ Горы делятся на старые и молодые.

☐ Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.

☐ Час состоит из минут и секунд.

Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

_____;
 _____;
 _____.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____.

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____.

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

Различие:

_ а) _____
 _ б) _____
 _ с) _____
 _ д) _____

а) _____
 б) _____
 с) _____
 д) _____ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

- a) _____;
b) _____;
c) _____.

*** Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.

Ответ: _____.

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____.

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
b) 8, 17, 24, 32, 2;
c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) _____;
b) _____;
c) _____.

3. **Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
b) Пятиугольник, круг, квадрат;
c) Пчела, муха, бабочка;
d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) _____
b) _____
c) _____
d) _____.

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- ☐ быстрая, бурная, горная,
☐ крупный, вкусный, круглый, грецкий,
☐ летняя, теплая, звездная,
☐ меткая, поучительная, мудрая,

2. **Вычеркни неверные сравнения.**

- ☐ У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
☐ Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
☐ В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
☐ Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. **Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. **Произведи классификацию по любому основанию.**
 - а) Все экосистемы делятся на
 - б) Всех зверей можно разделить на
5. **Дай группе слов родовое понятие.**
 - Яблоко, желудь, шишка -
 - Тополь, кошка, мухомор -
 - Шелк, ситец, вельвет -
6. **Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**
Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.
7. **Что это?**
 - ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
 - ... - одна сторона листа.
 - ... - знаки, с помощью которых записываются числа.
8. **Составь определение.**
Чемодан – это
9. **Напиши противоположное понятие.**
 - Замерз -
 - Огорчить -
10. **Напиши следствие указанной причины.**
Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому
11. **Напиши причину указанного следствия.**
Автобус не приехал вовремя, потому что
12. **Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**

Приложение 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТОВ

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.